



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

نام درس (بلوک): زبان تخصصی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد/جلسه ۱۶	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کار ایمنی و ای حرفه بهداشت مهندسی کارشناسی	نام مسئول درس: دکتر نرمین حسن زاده رنگی	نام مدرسان: دکتر یحیی خسروی (۰/۵) واحد دکتر نرمین حسن زاده رنگی (۱ واحد) دکتر آذر موسوی (۰/۵ واحد)
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: زبان انگلیسی عمومی				
پست الکترونیک مدرس: yakhosravi@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با متون و اصطلاحات تخصصی به زبان انگلیسی در رشته بهداشت حرفه ای و نحوه استفاده مناسب از متون علمی، بروشور و دستورالعمل های استفاده از وسایل و تجهیزات مرتبط با رشته

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- ۱- Safety and Health for Engineers, Last edition
- ۲- Occupational Health and Safety Management: ISO45001, Last edition
- ۳- Occupational Safety and Health Glossary, Last edition
- ۴- How to Write a Paper, Last edition

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- ۱- Safety and Health for Engineers, Last edition
- ۲- Occupational Health and Safety Management: ISO45001, Last edition



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	تهیه بیوگرافی و رزومه انگلیسی	۲	دکتر حسن زاده
۲	درک متون تخصصی ایمنی و بهداشت حرفه ای فعالیت های عمرانی، شیمیایی و ماشین آلات و برق و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	۳	دکتر حسن زاده
۳	فراگیری نحوه انجام مکاتبات رسمی و اداری و علمی با افراد و نهادهای علمی مرتبط با رشته به زبان انگلیسی	۲	دکتر حسن زاده
۴	مکالمه به زبان انگلیسی در زمینه رشته	۱	دکتر حسن زاده
۵	تهیه پروپوزال و مقاله نویسی به زبان انگلیسی	۲	دکتر حسن زاده
۶	تجزیه و ترکیب (جمله سازی و ساختار بندی) جملات انگلیسی به منظور دستیابی به مفاهیم علمی رشته بهداشت حرفه ای	۱	دکتر موسوی
۷	درک متون تخصصی سم شناسی شغلی و بیماریهای ناشی از کار و ارگونومی پاسخ به سوالات مرتبط با متن	۲	دکتر موسوی
۸	درک متون تخصصی عوامل فیزیکی و شیمیایی و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	۲	دکتر موسوی
۹	فراگیری متون و اصطلاحات تخصصی مدیریت صنعتی و روانشناسی سازمان و سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت حرفه ای و ارزیابی ریسک و حوادث ناشی از کار	۲	دکتر خسروی
۱۰	ارایه به زبان انگلیسی	۱	دکتر خسروی
۱۱	آشنایی با اصطلاحات تخصصی رشته	۳	دکتر خسروی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور فیزیکی و شرکت فعال در بحث گروهی		۲
۳	تکالیف	-	۸
۴	امتحان پایان ترم		۱۰
	جمع		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	ترجمه متون
۲	تهیه بیوگرافی انگلیسی
۳	تهیه رزومه انگلیسی
۴	تهیه مکاتبات اداری
۵	ارایه انگلیسی یک مبحث تخصصی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

تهیه چکیده انگلیسی یک مقاله	۶
جمع	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	تهیه بیوگرافی و رزومه انگلیسی	تهیه بیوگرافی و رزومه انگلیسی	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۲	تهیه بیوگرافی و رزومه انگلیسی	تهیه بیوگرافی و رزومه انگلیسی	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۳	درک متون تخصصی ایمنی و بهداشت حرفه ای فعالیت های عمرانی، شیمیایی و ماشین آلات و برق و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	درک و ترجمه متن تخصصی	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۴	درک متون تخصصی ایمنی و بهداشت حرفه ای فعالیت های عمرانی، شیمیایی و ماشین آلات و برق و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	درک و ترجمه متن تخصصی	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۵	فراگیری نحوه انجام مکاتبات رسمی و اداری و علمی با افراد و نهادهای علمی مرتبط با رشته به زبان انگلیسی	توانایی مکاتبه	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۶	فراگیری نحوه انجام مکاتبات رسمی و اداری و علمی با افراد و نهادهای علمی مرتبط با رشته به زبان انگلیسی	توانایی مکاتبه	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم
۷	تهیه پروپوزال و مقاله نویسی به زبان انگلیسی	تهیه پروپوزال و مقاله نویسی به زبان	عاطفی / شناختی / روانی حرکتی	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور) / وایت بورد / تصاویر / فیلم

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایش، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



	انگلیسی	روانی حرکتی	و پاسخ	بورد/ تصاویر/ فیلم
۸	مکالمه به زبان انگلیسی در زمینه رشته	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۹	تجزیه و ترکیب (جمله سازی و ساختار بندی) جملات انگلیسی به منظور دستیابی به مفاهیم علمی رشته بهداشت حرفه ای	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۰	درک متون تخصصی سم شناسی شغلی و بیماریهای ناشی از کار و ارگونومی و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۱	درک متون تخصصی سم شناسی شغلی و بیماریهای ناشی از کار و ارگونومی پاسخ به سوالات مرتبط با متن	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۲	درک متون تخصصی عوامل فیزیکی و شیمیایی و پاسخ به سوالات مرتبط با متن	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۳	فراگیری متون و اصطلاحات تخصصی مدیریت صنعتی و روانشناسی سازمان و سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت حرفه ای و ارزیابی ریسک و حوادث ناشی از کار	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۴	فراگیری متون و اصطلاحات تخصصی مدیریت صنعتی و روانشناسی سازمان و سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت حرفه ای و ارزیابی ریسک و حوادث ناشی از کار (در طول دوره)	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۵	ارایه به زبان انگلیسی یک موضوع تخصصی در قالب تکلیف	عاطفی/ شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

۱۶	آشنایی با اصطلاحات تخصصی رشته در قالب تکلیف	آشنایی با اصطلاحات تخصصی رشته	عاطفی/شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم
۱۷	آشنایی با اصطلاحات تخصصی رشته در قالب تکلیف	آشنایی با اصطلاحات تخصصی رشته	عاطفی/شناختی/ روانی حرکتی	سخنرانی/ بحث گروهی/ پرسش و پاسخ	اسلاید (ویدیو پروژکتور)/ وایت بورد/ تصاویر/ فیلم

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس سم شناسی شغلی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور فیزیکی	۲	۲	۲
۲	تکالیف	۸	۸	۸
۳	امتحان پایان ترم	۲۰	۲۰	۲۰

تعاریف:

***حیطه های یادگیری:**

حیطه شناختی :



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تئوری سم شناسی شغلی

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شودو سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلیدکردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

گروه آموزشی: بهداشت حرفه ای و ایمنی کار

نام درس: زبان تخصصی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نام و نام خانوادگی مدرس: نرمین حسن زاده رنگی

رشته تحصیلی: بهداشت حرفه ای و ایمنی کار

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. طرح درس نیاز به اصلاح دارد. نام و نام خانوادگی مدیر گروه: یا تشکر یحیی خسروی محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.